



Strategický rámec pre európsky vzdelávací priestor
**Pracovná skupina pre školy: Učenie sa zamerané
na udržateľnosť**

Spolupráca a partnerstvá pre udržateľnosť:
Kľúčové posolstvá



EURÓPSKA KOMISIA

Generálne riaditeľstvo pre vzdelávanie, mládež, šport a kultúru
Riaditeľstvo B – Mládež, vzdelávanie a Erasmus+
Oddelenie B.2 – Školy a viacjazyčnosť

Kontaktná osoba: Deirdre Hodson

e-mail: EAC-UNITE-B2@ec.europa.eu

Európska komisia

B-1049 Brusel

Spolupráca a partnerstvá pre udržateľnosť

Kľúčové posolstvá

Rukopis dokončený v júli 2023

1. vydanie

PRÁVNE UPOZORNENIE

Tento dokument bol vypracovaný pre Európsku komisiu, odrážajú sa v ňom však len názory autorov a Európska komisia nezodpovedá za žiadne následky opakovaného použitia tejto publikácie. Viac informácií o Európskej únii je k dispozícii na internete (<http://www.europa.eu>).

PDF	ISBN 978-92-68-08028-3	doi: 10.2766/109415	NC-05-23-373-SK-N
-----	------------------------	---------------------	-------------------

Luxemburg: Úrad pre vydávanie publikácií Európskej únie, 2023

© Európska únia, 2023



Politika opakovaného použitia dokumentov Európskej komisie sa vykonáva na základe rozhodnutia Komisie 2011/833/EÚ z 12. decembra 2011 o opakovanom použití dokumentov Komisie (Ú. v. EÚ L 330, 14.12.2011, s. 39). Pokiaľ nie je uvedené inak, opakované použitie tohto dokumentu je povolené na základe medzinárodnej licencie Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). To znamená, že opakované použitie je povolené za predpokladu, že sa riadne uvedie zdroj a označia sa všetky zmeny.

Akékoľvek použitie alebo reprodukcia prvkov, ktoré nie sú vo vlastníctve Európskej únie, môžu byť podmienené získaním súhlasu príslušných nositeľov práv.

Obsah

1. Úvod	6
2. Partnerstvá pre udržateľnosť – rôznorodosť formátov a účastníkov	6
3. Partnerstvá medzi sektormi vzdelávania.....	6
4. Prínosy partnerstiev pre udržateľnosť.....	7
4.1 Vzdelávací	7
4.2 Sociálny	7
4.3 Environmentálny	8
5. Zásady úspešných partnerstiev	8
6. Riziká a výzvy v partnerstvách.....	9
7. Ďalšie podporné faktory	10
8. Akú úlohu zohráva politika? (na celoštátnej/regionálnej/miestnej úrovni)	11

1. Úvod

Partnerstvá zohrávajú kľúčovú úlohu pri riešení komplexného programu udržateľnosti, ktorý môže byť pre školy a tvorcov politik príliš náročný na to, aby si s ním poradili sami. Spoluprácou s partnermi, ako sú miestne združenia, mimovládne organizácie, iné školy a miestne podniky, môžu školy prehĺbiť a rozšíriť vzdelávacie skúsenosti žiakov a študentov. Takéto partnerstvá môžu poskytnúť príležitosti na komunitné vzdelávanie a praktickejšie, priame pochopenie environmentálnych problémov. Študenti, s ktorými sme sa rozprávali počas nášho stretnutia, uviedli, že práca s miestnou komunitou (napr. návšteva recyklačného závodu, rozhovory s miestnymi rybármi, dobrovoľnícka práca v miestnom domove dôchodcov) im nielen pomohla naučiť sa o udržateľnosti praktickým spôsobom, ale zároveň posilnila ich komunikačné zručnosti a schopnosť spolupráce.

2. Partnerstvá pre udržateľnosť – rôznorodosť formátov a účastníkov

Partnerstvá pre udržateľnosť môžu mať rôzne formy v závislosti od kontextu a kultúry školy alebo inštitúcie. Neexistuje jediný správny prístup, pretože každá škola je jedinečná a vyžaduje si prispôsobené partnerstvá, ktoré zodpovedajú jej konkrétnemu kontextu vzdelávania a dôvodom na partnerstvo. V niektorých prípadoch sú partnerstvá pre udržateľnosť vedené inštitucionálne, zatiaľ čo v iných prípadoch preberajú iniciatívu jednotlivci v rámci organizácií a škôl a medzi nimi. Partnerstvá môže viesť samotná škola, napr. s rodičmi/združeniami rodičov, mimovládnyimi organizáciami alebo inými zainteresovanými stranami z miestneho alebo národného prostredia. Môže ísť o krátkodobé alebo dlhodobé spolupráce v závislosti od cieľov a zámerov partnerstva. Partnerstvá môžu zahŕňať spoluprácu i) medzi učiteľmi a/alebo študentmi v rámci školy; ii) s rodičmi a združeniami rodičov; iii) s externými partnermi z miestnej komunity; a/alebo iv) s externou agentúrou, ktorá sa zameriava na oblasť environmentálnej výchovy/výchovy k udržateľnosti, ako v prípade Írska s organizáciou ECO-UNESCO.

Partnerstvá pre udržateľnosť sa nemusia vždy vyskytovať na najviditeľnejších miestach. Prijatím rôznych prístupov a zapojením rôznych zainteresovaných strán môžu školy zvýšiť svoje úsilie o podporu udržateľnosti a vytváranie pozitívneho vplyvu vo svojich komunitách. Napríklad iniciatíva *Cork Green Spaces* zahŕňala spoluprácu s náboženskými rádmi na budovaní komunitných záhrad a s organizáciou *Men's Shed Movement*, komunitnou organizáciou, ktorá podporuje sociálne kontakty a pohodu.

3. Partnerstvá medzi sektormi vzdelávania

Keď sektory vzdelávania vytvárajú partnerstvá, ich vplyv môže byť silný. Vzdelávanie v záujme udržateľnosti by sa malo vnímať ako kontinuálne a je potrebné podnecovať a podporovať prepojenia medzi rozdielnymi fázami a stupňami vzdelávania. Napríklad spolupráca stredných škôl s univerzitami môže podporiť hlbšie pochopenie environmentálnych otázok a zároveň poskytnúť študentom možnosť oboznámiť sa s možnosťami vysokoškolského vzdelávania. Podobne deti vo vzdelávaní a starostlivosti v ranom detstve alebo žiaci základných škôl sa môžu prostredníctvom „návštev“ (napr. miestnej univerzity alebo poskytovateľa odborného vzdelávania) dozvedieť viac o otázkach životného prostredia a udržateľnosti. Školské zoskupenia, v ktorých sa jedna škola učí od druhej, môžu zohrávať kľúčovú úlohu pri podpore udržateľnosti – napríklad prostredníctvom

návštev a výmen medzi študentskými ekologickými výbormi – a pri podpore spoločnej vízie udržateľných postupov.

4. Prínosy partnerstiev pre udržateľnosť

Udržateľnosť nám ponúka optiku, cez ktorú sa môžeme pozerat' na učenia sa novým spôsobom, budovať nové prepojenia, prehodnocovať predmety a vzdelávacie aktivity. Kľúčovú úlohu tu môžu zohrávať partnerstvá mimo školského prostredia. Medzi prínosy partnerstiev patria:

4.1 Vzdelávací

Inovatívne vzdelávacie partnerstvá zaoberajúce sa udržateľnosťou ponúkajú príležitosť na vzdelávanie a zapojenie študentov. Zdôrazňovaním praktických skúseností môžu partnerstvá pomôcť študentom budovať akčné kompetencie a ponoriť sa do menej formálneho vzdelávacieho prostredia, ktoré podporuje aktívnu účasť a osobnú angažovanosť a pripravuje študentov na výzvy meniaceho sa sveta. Výhody, ktoré takéto partnerstvá ponúkajú, navyše presahujú rámec udržateľnosti, pretože prostredníctvom spoločnej projektovej práce umožňujú študentom takisto rozvíjať lepšie kritické myslenie, jazykové a komunikačné zručnosti.

Praktické projekty vedené agentúrami a organizáciami pre environmentálne vzdelávanie často umožňujú študentom oceniť a pochopiť životné prostredie a cítiť sa s ním prepojení. Partnerstvá s účasťou odborníkov z rôznych oblastí, ako sú klimatológovia, umožňujú študentom získať cenné poznatky a rozšíriť si obzory. Rozšírenie učebného prostredia prostredníctvom aktivít, ako je návšteva miestnych recyklačných závodov, prináša reálne aktivity v oblasti udržateľnosti v miestnom kontexte a posilňuje význam toho, čo sa vyučuje.

4.2 Sociálny

Partnerstvá škôl v záujme udržateľnosti môžu mať výrazný pozitívny vplyv na kvalitu života študentov, sociálne väzby, zapojenie komún, medzigeneračné porozumenie, výmenu poznatkov a dobré meno školy. Prispievajú k pohode študentov tým, že riešia ekologickú úzkosť a povzbudzujú študentov k tomu, aby podnikali pozitívne kroky, aj keď len v malom rozsahu alebo len na miestnej úrovni, a tak v nich kultivujú presvedčenie o sile vlastných schopností. Ako sme videli v komunitnej škole v Kinsale, partnerstvá môžu uľahčiť nadväzovanie kontaktov medzi rovnako zmysľajúcimi študentmi, vytváranie živej komunity a podporu priateľstiev na miestnej a regionálnej úrovni. Môžu takisto preklenúť priepasť medzi školou a komunitou, napríklad prostredníctvom miestnych akčných projektov, ktoré sú prospešné pre obe strany [napr. projekt Transition Town Kinsale (Transformujúce sa mesto Kinsale); <http://www.transitiontownkinsale.org/>]. Partnerstvá zahŕňajúce dobrovoľnícku činnosť študentov v domovoch dôchodcov a iných komunitných zariadeniach, napríklad Tidy-Towns (<https://www.kinsaletidytowns.ie/>), podporujú medzigeneračné učenie sa a empatiu, z čoho majú prospech študenti aj ich dospelá komunita.

Partnerstvá pre udržateľnosť okrem toho uľahčujú šírenie poznatkov a osvedčených postupov, čo vedie ku kolektívnemu učeniu sa a zlepšovaniu. Zapojenie sa do partnerstiev pre udržateľnosť môže samozrejme takisto zlepšiť dobré meno a obraz škôl a ich partnerov, pretože sa ukazuje ich záväzok k udržateľnosti a zapojeniu komunity. Partnerstvá ponúkajú aj formu uznania, ktorú vysoko oceňujú zainteresované strany mimo školy, čo môže

motivovať a podporiť ďalšiu spoluprácu.

4.3 Environmentálny

Partnerstvá škôl v záujme udržateľnosti môžu škole a jej komunite priniesť významné environmentálne výhody. Prispievajú k obehovému hospodárstvu tým, že sa hľadajú riešenia miestnych výziev. Napríklad kuchárska kniha komunitnej školy Kinsale podporuje používanie miestnych surovín a predaja v miestnych obchodoch, čím pomáha skracovať vzdialenosti pri preprave potravín a podporuje miestnu ekonomiku.

Partnerstvá ponúkajú aj konkrétne riešenia na podporu prírody v komunite, napríklad prostredníctvom projektov výsadby stromov a živých plotov v školách alebo zakladania komunitných záhrad. Zapojením sa do týchto aktivít školy nielenže zlepšujú miestne zelené plochy, ale aj podporujú zmysel pre starostlivosť o životné prostredie medzi žiakmi a širšou komunitou. Zapojením sa do partnerstiev, ktoré podporujú (opätovné) spojenie ľudí s prírodou a vstúpajú zmysel pre starostlivosť o prírodu, najmä v mestskom prostredí, školy prispievajú ku kolektívnemu zmyšľaniu orientovanému na ochranu a zachovanie životného prostredia pre budúce generácie.

5. Zásady úspešných partnerstiev

Spoločná vízia, dôvera, spoločné hodnoty, jasná komunikácia a určené úlohy: Budovanie dôvery a úspešných vzťahov medzi partnermi je kľúčové. Je potrebné preskúmať predpoklady a očakávania, ktoré prinášajú potenciálni partneri, a otvorene o nich diskutovať. Stanovenie spoločnej vízie a spoločných hodnôt – čo si vyžaduje rokovania a kompromisy – je kľúčom k vytvoreniu účinného partnerstva. Jasné očakávania a určené úlohy sú nevyhnutné spolu so spoločným cieľom a s jasným vyjadrovaním na zabezpečenie účinnej komunikácie. Rešpektujúca komunikácia založená na hodnotách vrátane aktívneho počúvania a zrozumiteľnosti vo všetkej komunikácii je kľúčovým faktorom pre udržanie silného partnerstva.

Šírenie informácií a informovanie o úspechoch: Využívanie miestnych a širších kanálov na propagáciu a oslavu aktivít pomáha vytvárať povedomie a inšpirovať ostatných, aby sa zapájali do podobných iniciatív. Úlohu tu môžu zohrávať sociálne médiá. Dobrým príkladom sú podcasty a spoločné využívanie zdrojov, ktoré vidíme v centre partnerstiev, ako je Irish Schools Sustainability Network (ISSN – Írska sieť pre udržateľnosť škôl) (<https://www.issn.ie/>).

Kľúčovým aspektom je financovanie: Niektoré náklady na projekt a partnerstvo môže hrať škola, región alebo ministerstvo školstva, ale takmer nevyhnutne bude potrebná ďalšia finančná podpora. V tejto oblasti môžu byť nápomocné vládne agentúry, občianska spoločnosť a priemyselní partneri.

Pridaná hodnota partnerstiev môže ďaleko presahovať finančný príspevok, napríklad poskytnutím odborných znalostí, zdrojov a odbornej prípravy. Videli sme vynikajúce príklady, ako sú workshopy organizácie ECO-UNESCO *Young Environmentalist* (Mladý ochranca životného prostredia) (<https://ecounesco.ie/10-18-youth-programmes/environmental-workshops/>) a írske hnutie *GreenSchools* (Zelené školy) (<https://greenschoolsireland.org/>).

Pochopenie komunity učiacich sa, ktorou sa škola zaoberá, a problémov, ktorým čelia: Kľúčom k tomu je aktívne zapojenie študentov a učiteľov, oceňovanie ich názorov a zosúladenie partnerstiev s učebnými plánmi. Patrí sem aj zohľadnenie rôznych národností

a sociálno-ekonomického zázemia, ktoré sa čoraz častejšie objavujú v školskej komunite. Jedným zo spôsobov, ako to riešiť, je systematická práca na zapojení všetkých názorov do diskusie o partnerstve.

Aktívne zapojenie študentov: Študenti nie sú pasívnymi hráčmi, ale dôležitými aktérmi zmeny v rámci partnerstiev. Zapojenie a účasť študentov by mali byť základným prvkom nielen v rámci školy, ale aj v rámci širšej komunity. Študenti môžu reálne prispieť k miestnym podnikom a iniciatívam a pri procesoch plánovania a rozhodovania by sa ich názory mali oceňovať a vypočúť.

Prepojenie partnerských aktivít a podujatí s učebnými plánmi: Partnerstvá, ktoré sú v súlade s cieľmi učebných plánov, môžu zlepšiť vzdelávacie výstupy a podporiť interdisciplinárne učenie sa. Začlenením partnerských aktivít do učebných plánov môžu školy poskytnúť učiacim sa hlbšie pochopenie udržateľnosti a jej významu v rámci rôznych predmetov.

6. Riziká a výzvy v partnerstvách

Riziká a výzvy pre partnerstvá v záujme udržateľnosti sú štrukturálne aj etické. Potenciálnou etickou výzvou by mohli byť environmentálne klamlivé vyhlásenia, najmä v partnerstvách so súkromným sektorom, kde spoločnosti môžu vedome alebo nevedome navrhovať projekty a aktivity, ktoré sa len povrchovo zapájajú do úsilia o udržateľnosť bez skutočného záväzku alebo dlhodobejšej vízie. Intenzívne spoliehanie sa na jedného alebo dvoch učiteľov pri koordinácii partnerstiev môže spôsobiť nestabilitu v prípade personálnych zmien alebo vyhorenia.

Partnerstvá si vyžadujú značné úsilie a investície. Aby boli účinné, vyžadujú si čas, priestor a podporu. Napríklad v Írsku sa v prechodnom roku (roku medzi štátnymi skúškami, v ktorom majú žiaci viac voľnosti skúmať svoje záujmy) poskytuje vyhradený čas a priestor na skúmanie projektov a partnerstiev týkajúcich sa environmentálnej udržateľnosti, spravodlivej transformácie a opatrení v oblasti klímy. Zohľadnenie týchto podporných faktorov na politickej úrovni a riešenie dôsledkov pre riadenie a učebné plány sú kľúčové pre úspešné vykonávanie. Mimovládne organizácie (MVO), napríklad program *World Wise* v Írsku (<https://www.worldwiseschools.ie/>), uprednostňujú počúvanie študentov a učiteľov, aby sa mohli venovať potenciálnym výzvam a účinne zosúladiť svoje úsilie – ide o investíciu do času a úcty k účastníkom, ktorá sa môže v partnerstve výrazne kladne odraziť.

Meranie vplyvu partnerstiev môže byť náročné. Aj keď malé kroky môžu priniesť zmenu, skutočný vplyv mnohých partnerstiev v oblasti udržateľnosti sa často prejavuje prostredníctvom dominovného efektu a počas dlhšieho obdobia. Napríklad školy, ktoré navštevujú komunitné záhrady, napríklad také, ktoré vytvorilo partnerstvo *Cork Green Spaces for Health* (Zelené priestranstvá pre zdravie v Corcu) (<https://corkhealthycities.com/greenspacesforhealth>), sa môžu inšpirovať a vytvoriť vlastné záhrady a záhradné skleníky, čo vedie k širším environmentálnym iniciatívam. Ich realizácia si však vyžaduje čas, a preto sa nie vždy dajú ľahko vyhodnotiť z hľadiska vplyvu. Takisto vplyv a výsledky partnerstiev, ktoré nie je badať ihneď, ako je budovanie vedomostí a zručností študentov pre ekologickejší a spravodlivejší život, si samozrejme vyžadujú dlhodobejšiu perspektívu, aby sa dali v plnej miere pozorovať a vyhodnotiť.

7. Ďalšie podporné faktory

Siete a komunity učiteľov: ISSN (<https://www.issn.ie/>) sa začala ako iniciatíva zdola nahor s cieľom poskytnúť prístup k sieti podobne zmysľajúcich kolegov a uľahčiť spoločné učenie sa pri vyučovaní o biodiverzite a environmentálnej udržateľnosti. Jej vplyv pritiahol nielen záujem a podporu írskych rád pre vzdelávanie a odbornú prípravu, ktoré sú hlavným sprostredkovateľom profesijného rozvoja učiteľov na vnútroštátnej úrovni, ale aj záujem a podporu viacerých významných agentúr a podnikov v oblasti životného prostredia. Vďaka tomu majú učители prostredníctvom uvedených rád prístup k rastúcej sieti praxe, zatiaľ čo centrá využívajú odborné znalosti a vedomosti učiteľov na realizáciu miestnych a regionálnych vzdelávacích kurzov, vďaka ktorým sa buduje spolupráca v oblasti učebných plánov a výmena poznatkov.

Rodičia a rodiny: Môžu pomôcť zaradiť udržateľnosť do programu škôl a zachovať ju v ňom, prispieť k činnostiam a partnerstvám v oblasti udržateľnosti, ako sú ekologické výbory, prepojiť školy so záujmami a aktivitami širšej komunity a poskytnúť cenné zdroje a odborné znalosti na podporu iniciatív v oblasti udržateľnosti. V tomto krátkom videu nahranom pre webové sídlo Európskej komisie venované školskému vzdelávaniu sa opisuje potenciálna úloha rodičov/opatrovateľov v oblasti udržateľnosti (<https://www.youtube.com/watch?v=GB7sJXz3Fs0>).

Spolupráca so sociálnymi partnermi a s ďalšími kľúčovými zainteresovanými stranami: Projekt usmernení ETUCE-EFEE, ohlásený v novembri 2022, zdôrazňuje dôležitosť spolupráce medzi odborovými zväzmi v oblasti vzdelávania a zamestnávateľskými organizáciami. (Pozri <https://shorturl.at/isyAY>). Iniciatívy, ako je Education for Climate Coalition (Koalícia v oblasti vzdelávania v záujme klímy), zabezpečujú zapojenie komunít a zdroje na európskej úrovni, ktoré môžu byť užitočné najmä pre učiteľov pracujúcich v izolovanejších prostrediach a situáciách (<https://education-for-climate.ec.europa.eu/community/>). V globálnejšom meradle ponúkajú organizácie, ako je Sustainable Development Solutions Network (Sieť riešení OSN pre udržateľný rozvoj) prostredníctvom svojich podujatí a aktivít, a najmä jej Akadémia SDG (<https://sdgacademy.org/>), bezplatný a otvorený prístup k vzdelávacím zdrojom od popredných odborníkov na udržateľnosť a udržateľný rozvoj z celého sveta všeobecne.

Rámce ako GreenSchools Ireland: Tieto rámce poskytujú štruktúry, v ktorých môžu partnerstvá prosperovať. Pre školy a ich partnerov predstavujú východiskový bod a poskytujú im usmernenia, aby mohli účinne spolupracovať. Zároveň poskytujú referenčné body pre dosiahnuté výsledky a možné zamerania aktivít a podujatí. Pokiaľ ide o výraznejšie zameranie na učenie sa, rámec Európskej komisie *GreenComp* (https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greengcomp-european-sustainability-competence-framework_en) poskytuje komplexný rámec, na základe ktorého možno stanoviť prácu na projekte udržateľnosti z hľadiska jeho vzdelávacích zámerov a výsledkov. Partnerstvá založené na takýchto spoľahlivých a dohodnutých rámcoch majú tendenciu byť silnejšie, čo signalizuje dôležitosť organizovania a vytvárania takýchto rámcov vopred a širšieho oboznámenia sa s nimi v sektoroch vzdelávania.

Systémy udeľovania ocenení a súťaže: Môžu zohrávať kľúčovú úlohu pri posilňovaní postavenia študentov. Partnerstvá, ktoré sú základom iniciatív vedených študentmi, často umožňujú študentom rozhodovať o témach alebo projektoch, pre ktoré majú nadšenie, skúmať ich a prezentovať svoje zistenia v autentickom prostredí. Tieto systémy môžu slúžiť ako odrazový mostík pre ďalšiu spoluprácu s partnermi, ako je priemysel alebo miestne podniky, čím sa rozšíri dosah a vplyv úsilia školy v oblasti udržateľnosti a rozsah vzdelávacích skúseností dostupných jej študentom. Hoci súťaže môžu byť užitočné, nemali by tomuto priestoru dominovať. Obzvlášť vítaná je spolupráca a otvorené systémy, ako je

írske ocenenie *GreenFlag Schools* (www.antaisce.org), ktoré je otvorené celej školskej komunite a odzrkadľuje úsilie komunity o udržateľnosť.

8. Akú úlohu zohráva politika? (na celoštátnej/regionálnej/miestnej úrovni)

Poradenstvo na celoštátnej, regionálnej a miestnej úrovni: Politické opatrenia môžu poskytnúť súbory nástrojov, rámce a šablóny, ktoré školám ponúkajú usmernenia a flexibilitu pri vytváraní partnerstiev prispôbených ich špecifickému kontextu. Tieto zdroje pomáhajú školám účinnejšie sa orientovať v procese partnerstva a môžu pomôcť zabezpečiť súlad s cieľmi udržateľnosti a s užitočnými rozvojovými rámcami, ako je *GreenComp*.

Spájanie škôl s potenciálnymi partnermi: Podporovaním spolupráce medzi školami a externými organizáciami môžu dobre koncipované politické iniciatívy s dostatočnými zdrojmi uľahčiť vytváranie partnerstiev, ktoré spájajú odborné znalosti, zdroje a spoločné ciele. To možno dosiahnuť prostredníctvom platforiem, sietí alebo iniciatív (vrátane financovania), ktoré aktívne podporujú a uľahčujú budovanie a udržiavanie partnerstiev.

Rozširovanie a oznamovanie existujúcich partnerstiev: Uznávanie a zdôrazňovanie úspešných partnerstiev prostredníctvom ocenení a programov uznávania, ako je to v Španielsku v prípade programu oceňovania ekologických škôl *Eco-Schools* (www.ecoschools.global) v špecifických kategóriách partnerstiev, môže slúžiť ako silný stimul a inšpirácia pre ostatné školy. Takéto úsilie o ocenenie môže poukázať na výhody partnerstiev a podporiť ich prijatie vo viacerých školách.

Vytvorením priaznivého politického prostredia môžu ministerstvá a regionálne samosprávy propagovať a podporovať kultúru spolupráce a udržateľnosti vo vzdelávaní a týmto spôsobom umožniť, aby akcie na úrovni škôl v oblasti spolupráce a partnerstiev presiahli rámec tradičných tried a školského prostredia a vytvorili prepojenia, ktoré posilňujú, prehľbujú a obohacujú vzdelávanie zamerané na udržateľnosť.

AKO SA SKONTAKTOVAŤ S EÚ?

Osobne

Na celom území Európskej únie pôsobia stovky informačných centier Europe Direct. Adresu najbližšieho centra nájdete na tejto webovej stránke: https://europa.eu/european-union/contact_sk.

Telefonicky alebo e-mailom

Europe Direct je služba, ktorá vám poskytne odpovede na otázky o Európskej únii. Kontaktovať ju možno:

- prostredníctvom bezplatného čísla: 00 800 6 7 8 9 10 11 (niektorí operátori môžu tieto hovory spoplatňovať),
- prostredníctvom štandardného telefónneho čísla: +32 22999696 alebo
- e-mailom prostredníctvom webovej stránky: https://europa.eu/european-union/contact_sk.

VYHĽADÁVANIE INFORMÁCIÍ O EÚ

Online

Informácie o Európskej únii sú vo všetkých úradných jazykoch EÚ dostupné na webovom sídle Europa: https://europa.eu/european-union/index_sk.

Publikácie EÚ

Publikácie EÚ, či už bezplatné alebo spoplatnené, si môžete stiahnuť alebo objednať na webovom sídle: <https://op.europa.eu/sk/publications>. Ak chcete získať viac než jeden výtlačok bezplatných publikácií, obráťte sa na službu Europe Direct alebo vaše miestne informačné centrum (pozri https://europa.eu/european-union/contact_sk).

Právo EÚ a súvisiace dokumenty

Prístup k právnym informáciám EÚ vrátane všetkých právnych predpisov EÚ od roku 1952 vo všetkých úradných jazykoch nájdete na webovom sídle EUR-Lex: <http://eur-lex.europa.eu>.

Otvorené údaje z EÚ

Portál otvorených dát Európskej únie (<http://data.europa.eu/euodp/sk>) poskytuje prístup k dátovým súborom z EÚ. Údaje si možno stiahnuť a opätovne použiť bezplatne na komerčné aj nekomerčné účely.



Úrad pre vydávanie publikácií
Európskej únie